**INFORMACJE O ZADANIACH REALIZOWANYCH W PRZEDSZKOLU**

**W MARCU**

**Temat**: Żegnaj zimo, witaj wiosno / Wiosna w ogrodzie / Wiosna na wsi

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom kompetencji** | **Kompetencje dzieci** |
| **Nabywanie wiedzy** | - zapoznanie się z nową porą roku - wiosną, jej pierwszymi symptomami  - poznanie różnych gatunków ptaków, które wracają do Polski na wiosnę - nazywanie ich  - poznanie różnych roślin (kwiatów), które kwitną wiosną - nazywanie ich  -poznanie zawodu ogrodnika  -poznanie zwierząt wiejskich i prac na roli wiosną |
| **Kształtowanie umiejętności** | Cele poznawcze:  -obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie (poznanie terminów: przedwiośnie i wiosna)  - nazywanie podstawowych elementów przyrody związanych z przedwiośniem i marcową porą ( poznanie przysłowia: "w marcu, jak w garncu")  -nazywanie zwierząt wiejskich oraz ich dzieci  -ćwiczenie grafomotoryki w zakresie elementów związanych z przedwiośniem - ćwiczenie poprawnego chwytu (indywidualizacja) - włączenie przez N "terapii ręki"  -rozpoznawanie i nazywanie ptaków przylatujących wczesną wiosną  -rozpoznawanie i nazywanie roślin kojarzących się z przedwiośniem  -śpiewanie piosenki pt. "Maszeruje wiosna" - improwizowanie jej ruchem (pedagogika klanzy); nauka piosenki na pamięć  -Ćwiczenie odtwarzania rytmu granego przez N - "zrób tak, jak ja"  - odpowiadanie na pytania dotyczące słuchanych tekstów literackich - uważne słuchanie, określanie podmiotu literackiego (głównego bohatera) oraz wydarzeń w ramach kontekstu literackiego; odpowiadanie w ramach możliwości dziecięcych kompetencji na proste pytania dot. tekstu kultury; wzbogacanie słownika czynnego; budowanie zdań prostych i złożonych;  -tworzenie przez dzieci "mapy skojarzeń" - czynny udział w zajęciach z "burzy mózgów"  - przeliczanie przedmiotów w indywidualnym zakresie (5 lub więcej)  -posługiwanie się określeniami: dużo – mało  -usprawnianie orientacji przestrzennej przedmiotów (na, pod, obok, nad)  - rozpoznawanie i nazywanie kolorów szczególnie związanych z wiosną - kolory podstawowe (wszyscy), kolory pochodne\* (indywidualizacja)  -klasyfikowanie elementów ze względu na ich podobieństwo  -utrwalanie stałości liczby, równoliczności - wymiany: jeden element za inny element  -tworzenie własnej hodowli - sianie rzeżuchy, podlewanie jej, obserwowanie zmian  -ćwiczenie staranności w wykonywaniu prac plastycznych - trzymanie się konturów(kolorowanie), dokładne przyklejanie elementów dot. wykonania pracy  Cele wychowawcze:  -szczególne zwrócenie uwagi na zwroty grzecznościowe: "dzień dobry", "do widzenia", "proszę", "dziękuję", "przepraszam"  -poszanowanie dla innych pomysłów/zabaw - dzielenie się zabawkami, bawienie się w zabawy kolegów/koleżanek - akceptacja pomysłów innych  -dbanie o własne zdrowie - przestrzeganie (w ramach dziecięcych możliwości) - zasad dbania o higienę (mycie rąk po skończonej zabawie/po przyjściu z dworu); zasad adekwatnego ubrania się (założenie czapki, szalika, kurtki - zapięcie kurtki\*(indywidualnie)  -pomoc dzieciom przez inne dzieci tj. dzieci, które opanowały technikę zakładania kurtki, mogą pomóc osobom, które nie potrafią tego zrobić (ćwiczenie empatii)  -sprzątanie po sobie miejsca pracy (ćwiczenie samodzielności) - tj. zakręcanie klejów, zasuwanie krzesła, odkładanie na miejsce nożyczek; wyrzucanie niepotrzebnych kartek; w szatni - odkładanie butów na miejsce oraz kurtek |
| **Budowanie postaw** | -dostrzeganie piękna przyrody wiosną  -dbanie o przyrodę (dokarmianie ptaków, podlewanie roślin) |