**INFORMACJE O ZADANIACH REALIZOWANYCH
W PRZEDSZKOLU**

**Temat: Jestem samodzielny w kuchni - zapoznanie z zawodem kucharza i pojęciem restauracji**

**Czas realizacji: 20.01 – 9.02.2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom kompetencji** | **Kompetencje dzieci** |
| **Nabywanie wiedzy** | - nazywa osobę, która gotuje (kucharz)- wymienia miejsca gdzie można spotkać kucharza- wymienia przedmioty potrzebne kucharzowi w pracy- wie, że bez nadzoru rodzica nie może używać sprzętu elektrycznego - wymienia czynności wykonywane przez kucharza- nazywa zupy (pomidorowa, ogórkowa, pieczarkowa itp.)- określi funkcje urządzeń: krajalnica do jabłek, zmywarka, blender - nazywa przedmioty: garnek, miska, patelnia- wie, że należy myć owoce i warzywa przed spożyciem- wymieni, co można zrobić z owoców: koktajl, ciasto, sok, sałatka, dżem - rozpozna owoce: banan, truskawka, kiwi, jabłko, borówka- wie, że przed spożywaniem posiłku należy umyć ręce- wymienia elementy zastawy stołowej- określa, co jemy łyżką a co widelcem - wie, że należy jeść posiłki, aby być zdrowym- zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole: nie należy podpierać się łokciami, nie należy jeść palcami, nie rozmawia się z pełną buzią, nie należy rozrzucać jedzenia po stole- nazywa swoją ulubioną potrawę- wie, ze należy ograniczać jedzenie słodyczy- nazywa elementy ubioru kucharza: fartuch, czapka kucharska- wyjaśnia pojęcie: książka kucharska, przepis - poznanie istoty przysłowia „Strach ma wielkie oczy” – realizacja programu „Przysłowia skarbnicą mądrości” |
| **Kształtowanie umiejętności** | - rozpoznaje popularne dźwięki z kuchni- składa obrazek z części- rozpoznaje i nazywa tempo: wolno, szybko- reaguje na przerwę w muzyce- dostrzeże rolę ostatniego liczebnika oznaczającego liczbę policzonych przedmiotów- dostrzeże, że po dodaniu jest więcej- ustali wynik dodawania na przedmiotach- rozpoznaje melodię znanej piosenki- wykonuje ćwiczenie aparatu artykulacyjnego: chlup, ramparara- zapamięta tekst prostej piosenki- śpiewa refren cicho lub głośno odpowiednio do pokazywanych symboli (mała, duża kropka) - samodzielnie otwiera klej- różnicuje zapachy za pomocą zmysłu powonienia - posypuje wybrane części przyprawami (pieprz, kurkuma, bazylia, papryka)- dba o porządek w toku i po pracy- orientuje się w kierunkach: strona prawa, strona lewa - naśladuje dmuchanie na gorące danie- układa sztućce wg wzoru- utrzymuje równowagę trzymając woreczek na głowie- dobierze spodek do filiżanki wg wzoru- rytmicznie uderza bum bum rurką- przelicza ilość uderzeń- dobierze się w parę wg wzoru ciastka- dostrzeże rolę ostatniego liczebnika oznaczającego liczbę policzonych przedmiotów- dostrzeże, że po odjęciu jest mniej- ustali wynik odejmowania na przedmiotach- poprawnie nakryje do stołu- poprawnie segreguje odpady- rozpozna imię kolegi na wizytówce – praca z wykorzystaniem Odimiennej Metody Czytania I. Majchrzak- wykonuje skłon do przodu- toczy piłkę w parze w siadzie rozkrocznym- wykonuje podskoki na jednej nodze- słowniczek języka angielskiego:FEELINGS: happy, sad, angry, scared, sleepy, tired, good, great UCZUCIA: wesoły, smutny, zły, przestraszony, śpiący, zmęczony, dobrze, wspanialeFAIRY-TALES: queen, king BAJKI: królowa, królPARTY: balloons, dance, costume IMPREZA: balony, taniec, kostium |
| **Budowanie postaw** | - poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: dziękuję, dzień dobry, do widzenia, proszę- wdrażanie do przestrzegania zakazu samodzielnego obsługiwania sprzętu elektrycznego oraz do zachowywania ostrożności podczas jego użytkowania w obecności dorosłego |