**INFORMACJE O ZADANIACH REALIZOWANYCH   
W PRZEDSZKOLU**

**Temat: Jestem samodzielny w kuchni - zapoznanie z zawodem kucharza i pojęciem restauracji**

**Czas realizacji: 20.01 – 9.02.2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom kompetencji** | **Kompetencje dzieci** |
| **Nabywanie wiedzy** | - nazywa osobę, która gotuje (kucharz)  - wymienia miejsca gdzie można spotkać kucharza  - wymienia przedmioty potrzebne kucharzowi w pracy  - wie, że bez nadzoru rodzica nie może używać sprzętu elektrycznego  - wymienia czynności wykonywane przez kucharza  - nazywa zupy (pomidorowa, ogórkowa, pieczarkowa itp.)  - określi funkcje urządzeń: krajalnica do jabłek, zmywarka, blender  - nazywa przedmioty: garnek, miska, patelnia  - wie, że należy myć owoce i warzywa przed spożyciem  - wymieni, co można zrobić z owoców: koktajl, ciasto, sok, sałatka, dżem  - rozpozna owoce: banan, truskawka, kiwi, jabłko, borówka  - wie, że przed spożywaniem posiłku należy umyć ręce  - wymienia elementy zastawy stołowej  - określa, co jemy łyżką a co widelcem  - wie, że należy jeść posiłki, aby być zdrowym  - zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole: nie należy podpierać się łokciami, nie należy jeść palcami, nie rozmawia się z pełną buzią, nie należy rozrzucać jedzenia po stole  - nazywa swoją ulubioną potrawę  - wie, ze należy ograniczać jedzenie słodyczy  - nazywa elementy ubioru kucharza: fartuch, czapka kucharska  - wyjaśnia pojęcie: książka kucharska, przepis  - poznanie istoty przysłowia „Strach ma wielkie oczy” – realizacja programu „Przysłowia skarbnicą mądrości” |
| **Kształtowanie umiejętności** | - rozpoznaje popularne dźwięki z kuchni  - składa obrazek z części  - rozpoznaje i nazywa tempo: wolno, szybko  - reaguje na przerwę w muzyce  - dostrzeże rolę ostatniego liczebnika oznaczającego liczbę policzonych przedmiotów  - dostrzeże, że po dodaniu jest więcej  - ustali wynik dodawania na przedmiotach  - rozpoznaje melodię znanej piosenki  - wykonuje ćwiczenie aparatu artykulacyjnego: chlup, ramparara  - zapamięta tekst prostej piosenki  - śpiewa refren cicho lub głośno odpowiednio do pokazywanych symboli (mała, duża kropka)  - samodzielnie otwiera klej  - różnicuje zapachy za pomocą zmysłu powonienia  - posypuje wybrane części przyprawami (pieprz, kurkuma, bazylia, papryka)  - dba o porządek w toku i po pracy  - orientuje się w kierunkach: strona prawa, strona lewa  - naśladuje dmuchanie na gorące danie  - układa sztućce wg wzoru  - utrzymuje równowagę trzymając woreczek na głowie  - dobierze spodek do filiżanki wg wzoru  - rytmicznie uderza bum bum rurką  - przelicza ilość uderzeń  - dobierze się w parę wg wzoru ciastka  - dostrzeże rolę ostatniego liczebnika oznaczającego liczbę policzonych przedmiotów  - dostrzeże, że po odjęciu jest mniej  - ustali wynik odejmowania na przedmiotach  - poprawnie nakryje do stołu  - poprawnie segreguje odpady  - rozpozna imię kolegi na wizytówce – praca z wykorzystaniem Odimiennej Metody Czytania I. Majchrzak  - wykonuje skłon do przodu  - toczy piłkę w parze w siadzie rozkrocznym  - wykonuje podskoki na jednej nodze  - słowniczek języka angielskiego:  FEELINGS: happy, sad, angry, scared, sleepy, tired, good, great UCZUCIA: wesoły, smutny, zły, przestraszony, śpiący, zmęczony, dobrze, wspaniale  FAIRY-TALES: queen, king BAJKI: królowa, król  PARTY: balloons, dance, costume IMPREZA: balony, taniec, kostium |
| **Budowanie postaw** | - poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe: dziękuję, dzień dobry, do widzenia, proszę  - wdrażanie do przestrzegania zakazu samodzielnego obsługiwania sprzętu elektrycznego oraz do zachowywania ostrożności podczas jego użytkowania w obecności dorosłego |