**INFORMACJE O ZADANIACH REALIZOWANYCH W PRZEDSZKOLU**

**Temat:** „Mój pupil”

**Data realizacji:** 14.02 – 26.02. 2022

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom kompetencji** | **Kompetencje dzieci** |
| **Nabywanie wiedzy** | - wyjaśni, co znaczy być odpowiedzialnym za zwierzę domowe  - wie, w jaki sposób opiekować się rybą w akwarium: regularnie czyścić akwarium, karmić  - nazywa miejsce, gdzie hodujemy rybki i w jakim środowisku żyją – akwarium-woda  - zna zwierzęta domowe, które mogą mieszkać w klatce: chomik, mysz, świnka morska, szynszyla, koszatniczka  - wskaże sposób dbania o w.w zwierzęta: woda, pokarm, odpowiednia klatka, kołowrotek, wiórki / żwir na spodzie klatki  - wie, że w.w zwierzęta są gryzoniami  - zna kocie zwyczaje: zabawa piłeczką, robienie kociego grzbietu, mycie łapek, wyczesywanie się, sen, kręcenie się dookoła własnej osi, mruczenie  - określa, czym zajmuje się weterynarz  - wie, kim jest juror / jury  - wskaże, jak odpowiedzialnie opiekować się kotem: czesanie, jedzenie, picie, zmiana żwirku w kuwecie, szczepienia, wizyty u weterynarza, odpowiednie zabawki (drapak, piłeczka), obcinanie pazurów  - wyjaśni, co znaczyć być skromnym  - wymyśli, jakie marzenie może mieć kot  - zapamięta nazwy kotów: sfinks kanadyjski, perski, syjamski, europejski, bengalski  - wyjaśni w jakich sytuacjach pomaga pies: lawinowy, opiekun, ratowniczy, ratownik wodny, pasterski, policyjny  - dopasuje obrazek do w.w psów  - opisze, w jaki sposób opiekujemy się psem: woda, pokarm, czesanie, zabawa, szczepienia, weterynarz, spacery  - wyjaśni, do czego służy kaganiec  - wymyśli samodzielnie imię psa  - akceptuje fakt, że żadne zwierzę nie jest zabawką – obowiązek, odpowiedzialność  - wyjaśni pojęcie: schronisko  - wymieni zwierzęta, które mogą się znaleźć w schronisku  - rozpozna papugi: papużki nierozłączki, papużki faliste, papuga Nimfa, Ara, Kakadu  - nazywa potrzebne rzeczy do hodowania papugi: zabawki, klatka, pokarm  - wie, że w Poznaniu jest papugarnia  - zna ciekawostki o papugach: niektóre potrafią naśladować ludzką mowę, mają silny zaokrąglony dziób oraz mocne skrzydła i kolorowe pióra; papugi to zwierzęta długowieczne i żyją ponad 100 lat  - wie, że możemy hodować żółwia lądowego ( w terrarium) lub wodno – lądowego (akwaterrarium)  - wie, że żółw może ugryźć i nie powinniśmy się z nim bawić  - wie, że nie wolno wyjmować żółwia z akwarium, gdyż nie ma stałej temperatury ciała  - zna pokarm: żółw lądowy (świeże rośliny), żółw wodno – lądowy (żywy pokarm, tj.krewetki, rybki, małże, dżdżownice czy kijanki) |
| **Kształtowanie umiejętności** | - rytmiczne kreślenie fal, kresek z wykorzystaniem metody *edukacji przez ruch D. Dziamskiej*  - składanie origami według wzoru  - orientowanie się na kartce papieru: góra, dół  - poprawne trzymanie narzędzia pisarskiego  - dbanie o porządek w trakcie i po pracy  - poprawne posługiwanie się klejem  - posługiwanie się nożyczkami zgodnie z zasadami bezpieczeństwa  - prawidłowo rozplanowuje swoją pracę na kartce papieru  - wycinanie pasków z kolorowego papieru  - modelowanie z drucika kreatywnego  - poprawne posługiwanie się pędzlem  - malowanie farbą  - wykonanie pozycji bezpieczeństwa „żółwia” w razie ataku psa  - wprowadzenie liczby i cyfry 8,9 z wykorzystaniem metody *Dobrego Startu M. Bogdanowicz*  - orientowanie się w schemacie ciała i kierunkach prawa - lewa  - nazywanie palcy u rąk  - wodzenie palcem po wzorze cyfry  - rysowanie cyfry 8,9 ze wzorem i bez wzoru  - posługiwanie się aspektem porządkowym i kardynalnym  - rozpoznawanie cyfry 8, 9  - orientuje się w kierunkach w przestrzeni  - układanie historyjki obrazkowej wg kolejności zdarzeń  - przeliczanie ilości elementów w zakresie od 0 do 10 i więcej  - odczytywanie podstawowych wyrazów z otoczenia – NAZYWANIE ŚWIATA – praca *Odimienną Metodą Czytania I. Majchrzak*  - odczytanie wyrazów  - powtarzanie wyrazów dźwiękonaśladowczych  - nauka na pamięć piosenki pt *„Mam zwierzątko”* Śpiewające Brzdące  - śpiewanie piosenki  - rozpoznawanie refrenu i zwrotek piosenek  - układanie budowy piosenki za pomocą symboli  - określanie charakteru piosenki – wesoła, smutna  - odróżnianie i nazywanie rodzaju piosenki: instrumentalna czy wokalna  - dostrzeganie powtarzających się części utworu  - utrzymanie prawidłowej postawy ciała podczas śpiewu  - naśladowanie czynności wykonywanych przez N  - nazywa instrument, na którym gra  - wie, w którym momencie włączyć się do gry  - czerpanie radości ze wspólnego muzykowania  - poprawnie toczy piłkę  - orientuje się w kierunkach: strona lewa, strona prawa  - poprawnie czworakuje  - stosuje się do pozycji wyjściowych  - poprawnie wykonuje skłon boczny  - próbuje utrzymać równowagę  - poprawnie skacze obunóż  - właściwie przygotowuje się do zajęć (strój)  JĘZYK ANGIELSKI:  FEELINGS: happy, sad, angry, scared, sleepy, tired, good, great UCZUCIA: wesoły, smutny, zły, przestraszony, śpiący, zmęczony, dobrze, wspaniale |
| **Budowanie postaw** | - odpowiedzialność za zwierzę domowe |