

# Drodzy rodzice!

W związku z zaistniałą sytuacją proszę o powtarzanie ćwiczeń i zestawów wyrazowych przekazywanych na zajęciach logopedycznych.

Dodatkowo, aby wspomóc rozwój mowy dziecka w domu, proszę o wykonywanie ćwiczeń narządów mowy, słuchowych, powtarzanie wierszy, rymowanek, czytanie książek, wykonywanie różnych ćwiczeń ogólnorozwojowych. Poniżej podaję przykładowe ćwiczenia i linki do stron z ćwiczeniami i grami logopedycznymi.

## Przykładowe ćwiczenia:

- **Zabawy z ćwiczonymi głoskami**

Utrwalanie wymowy głosek które były ćwiczone na zajęciach:

- wymyślamy i powtarzamy wyrazy rozpoczynające się na daną głoskę np. „sz” szafa, szalik, szkoła, szuflada,
- wyszukujemy w pokoju, kuchni, zabawkach nazw z ćwiczoną głoską np. „ż” - żaba, żyrandol, Bożenka, łyżeczka (można zapisywać nazwy i policzyć kto ma więcej dziecko, czy rodzic)
- wymyślamy zdania z wyrazami z daną głoską, np. szafa – W pokoju stała szafa.
- wycinamy z gazet, ulotek różne przedmioty, produkty zawierające daną głoskę i naklejamy na karton,
- tworzymy ilustracje zawierające jak największą liczbę przedmiotów z daną głoską,
- opisujemy obrazki ze zwróceniem uwagi na wymowę,
- powtarzamy wiersze ze zwróceniem uwagi na artykulację ćwiczonej głoski,
- Czy dobrze mówię? – wypowiadamy słowa prawidłowe i z zamienianą głoską np. safa, salik, szkoła i umawiamy się np., że kiedy jest źle dziecko podnosi rękę.

- **Ćwiczenia oddechowe:**

- dmuchanie do celu ( np. na kartkę papieru, przewróconego kubeczka) na kuleczki z waty, piórko, skrawki papieru,
- dmuchanie baniek mydlanych,
- zdmuchiwanie płomienia świeczki,

- dmuchanie aby płomień świeczki się przechylił,
- dmuchanie na wiatraczek,
- dmuchanie przez rurkę do kubeczka z wodą,
- wciągamy powietrze nosem i wymawiamy jak najdłużej samogłoski np. aaaaaa.....

## • **Ćwiczenia narządów mowy:**

- naśladujemy straż pożarną, policję, karetkę E-O, E-O...I-U, I-U...I-O,I-O (dokładnie wymawiamy samogłoski),
- Krówka je trawkę – kręcimy buzią, usta zamknięte
- Głonojad czyści akwarium- wargi wysunięte do przodu,
- Chomik robi zapasy- wypychanie policzków językiem,
- Konik stuka kopytkami – kląskanie; konik parska,
- Wilk gonił zająca i się zmęczył dyszy– wysuwamy język na brodę,
- Huśtawka – język jest raz za górnymi raz za dolnymi zębami(buzia szeroko otwarta),
- Młotek wbija gwoździe – uderzamy w wałek dziąsłowy za górnymi zębami(buzia szeroko otwarta),
- Minki – naśladowanie różnych emocji np.: wesoły, smutny, zły, przestraszony,
- Koci grzbiet – czubek języka za dolnymi zębami, środek języka podnosi się do góry (górnica z języka)
- Rulonik – próbujemy zrobić z języka rulonik i dmuchać.

## **JĘZYK AKROBATA**

Na początku jest rozgrzewka, językowa wprzód wywieszka.

Cały język wyskakuje, wszystkim nam się pokazuje:

w dół i w górę, w lewo, w prawo.

Pięknie ćwiczy! Brawo! Brawo!

Język wargi oblizuje, piękne kółka wykonuje.

Popatrzmy do lusterka, jak się język bawi w berka.

Język długi i szeroki, umie liczyć, lubi skoki.

Kto spróbuje z miną śmiałą zwinąć język w rurkę małą?

Może uda się ta sztuczka, trzeba uczyć samouczka.  
Jak rozgrzewka zakończona, ząbki liczyć przyszła pora.  
Język ząbki poleruje, każdy dotknie i wyczuje.  
Język w górze za ząbkami, może dotknąć twardej ściany.  
I dotyka jej radośnie, gdy mu ślina piśnie „Noś mnie”.

### **WESOŁE MIASTECZKO**

W niedzielę rano Jasiu postanowił pojechać do wesołego miasteczka.

Ziewnął, przeciągnął się (naśladujemy) i zaczął gimnastykować (buzia szeroko otwarta, a język dotyka kącików warg, nosa, brody). Potem ubrał się i zszedł wolno po schodach (czubek języka dotyka każdego zęba na górze, potem na dole). Do wesołego miasteczka pojechał samochodem (mówimy „brum brum”).

W wesołym miasteczku na początku pojeździł na kucyku (kląskanie językiem). Następnie poszedł na karuzelę i wsiadł na osiołka (wołamy „io io”). Karuzela zaczęła się kręcić wolno, potem coraz szybciej (oblizywanie szeroko otwartych ust); wolno, a potem coraz szybciej.

Potem Jasiu poszedł do wesołego pociągu, który gwizdał: uuu... Lokomotywa ruszyła powoli (mówimy powoli „szszsz” wolno) a potem coraz szybciej (mówimy „szszsz” szybko).

Było już późno, więc Jasiu wrócił z powrotem do domu samochodem (mówimy „brum brum”). Wszedł do mieszkania, a tam mama powitała go buziakiem (cmokamy).

Po dniu pełnym wrażeń położył się spać i mocno zasnął (chrapiemy).

Dobranoc Jasiu!

### **• Ćwiczenia słuchowe:**

-wyróżnianie wyrazów w zdaniu np. Mama lubi czerwone róże. Ustawiamy tyle klocków ile jest wyrazów.

-dzielenie nazw przedmiotów w pokoju, kuchni, zabawek na sylaby i liczenie ile jest sylab (zapisywanie pod odpowiednią liczbą)

- wyszukiwanie np. Poszukaj co w kuchni zaczyna się za sylabę „ze” ,
- poszukiwanie głosek na początku/w środku/na końcu np.: Co ma na końcu głoskę k”?
- (można zapisywać nazwy i policzyć kto ma więcej dziecko, czy rodzic) Co w pokoju zaczyna się na głoskę „w”?
- odszukiwanie głosek wymawiamy wyrazy np. żaba, wieża, zebra, pożar zadaniem dziecka jest klasnąć jeżeli w wyrazie jest np. głoska „ż”
- wymawiamy pary wyrazów np. zaba- żaba, kot – tot, wata – fata dziecko ma wskazać który jest prawidłowy, umawiamy się np. że kiedy jest źle dziecko podnosi rękę.
- Czy dobrze mówię? - wypowiadamy słowa prawidłowe i z zamienianą głoską np. sofa, salik, szkoła, dziecko kiedy usłyszy prawidłową wymowę wrzuca klocek do pudełka lub na kartce rysuje słoneczko,
- podajemy dziecku wyraz i wspólnie tworzymy rymy np. filiżanka- skakanka- szklanka- polanka,
- tworzenie rymów do imion np. Michał, co wczoraj kichał. To jest Renata, która ma brata,
- próbujemy ułożyć krótką rymowanąkę np. z wyrazem który sprawia dziecku trudność np. dżdżownica np. *W kuchni stoi donica po której chodzi dżdżownica. Dżdżownicy boi się mama dlatego krzyczy od rana. Dlatego zabiorę donicę i uratuję dżdżownicę. 😊*

- **Wiersze i rymowanki do utrwalania wymowy.**

**SZARA MYSZKA**

Szara myszka w szafie mieszka  
a na imię ma Agnieszka.  
Ma w szufladzie trzy koszule,  
kapelusze, szelki, sznurek.  
Grywa w szachy, pisze wiersze,  
tuszem robi szlaczki pierwsze.  
Chętnie szynkę je i groszek,  
kaszę, gulasz, gruszek koszyk.

(Krupa D.)

**ŻABA I ŻUK**

Duża żaba nad kałużą  
napotkała żuka.

Żuk na nóżki buty włożył  
i butkami puka.  
Żółte butki, żółty szalik  
i żółty kapelusz.  
Pyta żaba: „Dokąd bieżysz,  
mój ty przyjacielu?”  
„Idę żabko na przyjęcie  
do pana bociana.  
Będzie żuraw, żółt i język.  
Chodź i ty, kochana”.  
(Krupa D.)

### **MUSZKA**

Mała muszka spod łopuszki  
chciała mieć różowe nóżki  
- różdżką nóżki czarowała,  
lecz wciąż nóżki czarne miała.  
- Po cóż czary, moja muszko?  
Rusze mózdzkiem, a nie różdżką!  
Wyrzuć wreszcie różdżkę wróżki  
i unurzaj w rózu nóżki!  
(M. Strzałkowska)

### **JAMNIK**

W grząskich trzcinach i szuwarach  
kroczy jamnik w szarawarach,  
szarpie kłącza oczeretu  
i przytracza do beretu,  
ważkom pęki skrzypu wręcza,  
traskom suchych trzcin naręcza,

a gdy zmierzchać się zaczyna,  
z jaszczurkami sprzeczkę wszczyną,  
po czym znika w oczerecie  
w szarawarach i berecie...  
(M. Strzałkowska)

### **ŁAKOMCZUSZEK**

Jestem mały łakomczuszek  
chcę mieć zawsze pełny brzusek.

Smakotyki zjadam z chęcią  
wszystkie mnie straszliwie nęcą.

Szynka, żurek, jajecznica,  
szaszłyk, barszcz i polędwica.

Lubię gruszki i jabłuszka,  
czekoladę i pączuszka.

Lecz obżarstwo nie popłaca!

Bólem brzuszka się odpłaca.

Przestrzegajcie rady mej!

Jedzcie smacznie, ale mniej!!!

(K. Urban)

### **NA STRAGANIE**

Na straganie w dzień targowy

Takie słyszy się rozmowy:

„Może pan się o mnie oprze,  
Pan tak wędnie, panie koprze”.

„Cóż się dziwić, mój szczypiorku,  
Leżę tutaj już od wtorku!”

Rzecz na to kalarepka:  
„Spójrz na rzepę - ta jest krzepka!”

Groch po brzuszku rzepę klepie:  
„Jak tam, rzepo? Coraz lepiej?”

„Dzięki, dzięki, panie grochu,  
Jakoś żyje się po trochu.  
Lecz pietruszka - z tą jest gorzej:  
Błada, chuda, spać nie może”.

„A to feler” -  
Westchnął seler.

Burak stroni od cebuli,  
A cebula doń się czuli:

„Mój buraku, mój czerwony,  
Czybyś nie chciał takiej żony?”

Burak tylko nos zatyka:  
„Niech no pani prędej zmyka,  
Ja chcę żonę mieć buraczą,  
Bo przy pani wszyscy płaczą”.

„A to feler” -  
Westchnął seler.

Naraz słysząc głos fasoli:  
„Gdzie się pani tu gramoli?!”

„Nie bądź dla mnie taka wielka” -  
Odpowiada jej brukselka.

„Widzieliście, jaka krewka!” -  
Zaperzyła się marchewka.

„Niech rozsądzi nas kapusta!”  
„Co, kapusta?! Głowa pusta?!”

A kapusta rzecz smutnie:  
„Moi drodzy, po co kłótnie,

Po co wasze swary głupie,  
Wnet i tak zginiemy w zupie!”

„A to feler” -  
Westchnął seler.

(Brzechwa J.)

• **Łamańce językowe ☺ :**

„Czarny dzięcioł z chęcią pień ciął.”

„Czarna krowa w kropki bordo gryzła trawę kręcą mordą.”

„Do jutra- burto kutra.”

„Stół z powyłamowanymi nogami”.

„Dzięcioł w pień ciął”.

„Król królowej tarantulę włożył czule pod koszulę”.

„Łzy złej zołzy”.

„Masz waść maść”.

„Pewien dżudok w walce dżudo posiniaczył czyjeś udo”.

„Skrzypce ze smyczkiem”.

„Wlej olej w lej”.

„Wikt tkacza”.

„Wpadł ptak do wytapetowanego pokoju”.

„Czy tata czyta cytaty Tacyta?”.

„Ta tapeta tu tamta tapeta tam”.

„Ulu ululaj Eulalię”.

„Spadł bąk na pąk a pąk na strąk. Pękł pąk pękł strąk a bąk się złąkł”



Źródło:

*Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola*

*Krupa D., Rymowanki - utrwalanki,*

*Szoplik K, Chrzanowska A., Zabawy i ćwiczenia logopedyczne.*

*Wierszyki na gibkie języki, red. M. Zagnińska.*

*Internet.*

*Materiały własne.*

## **Strony internetowe z ćwiczeniami logopedycznymi.**

<https://domologo.pl/>

[https://szkolnecentrumterapii.wordpress.com/2020/03/13/domowe-zabawy-logopedyczne/?fbclid=IwAR2mpYVXBx8ClDf\\_BmMnvC9iUimRVD5wE5FP-WjRT7qJb5J6KWq6dcXxIA](https://szkolnecentrumterapii.wordpress.com/2020/03/13/domowe-zabawy-logopedyczne/?fbclid=IwAR2mpYVXBx8ClDf_BmMnvC9iUimRVD5wE5FP-WjRT7qJb5J6KWq6dcXxIA)

<https://www.brzeczychrzaszcz.pl/>

<https://www.mimowa.pl/>